



ESTADO DO MARANHÃO  
 PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DOS LOPES  
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
 AV. CASTELO BRANCOBAIRRO: TRIZIDELA  
 SANTO ANTONIO DOS LOPES.



### PLANEJAMENTO EJA- 2021

**MODALIDADE:** EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS  
**COORDENADORA:** MARIA LIDYANNE DA SILVA  
**PERÍODO:**

**ETAPA** ( ) 1ª ( ) 2ª ( x ) 3ª ( x ) 4ª  
**TURNO:** NOTURNO

#### COMPONENTE CURRICULAR LINGUA PORTUGUESA

ETAPA	OBJETIVO DA AULA	CONTEÚDO A SER MINISTRADO	COMO A AULA SERÁ MINISTRADA	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA	ATIVIDADE APLICADA
3ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entender a diversidade de dialetos da língua portuguesa</li> <li>-Conhecer os substantivos simples e compostos</li> <li>Definir substantivos primitivos e derivados</li> <li>-Saber quando usa M ou N</li> <li>-Identificar os pronomes e seu uso</li> <li>-Conceituar verbos e tempos verbais</li> <li>-Escrever corretamente</li> <li>-Compreender o uso dos advérbios</li> <li>-Usar a pontuação corretamente</li> <li>-Fixar a escrita de palavras que empregam X ou CH</li> <li>-Explicar a estrutura da linguagem escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Um pouco da cultura brasileira</li> <li>-Substantivos simples e compostos</li> <li>-Substantivos primitivos e derivados</li> <li>-M e N antes de consoantes</li> <li>-Pronomes</li> <li>-Verbos e tempos verbais</li> <li>-Palavras terminadas em AM e AO</li> <li>-Advérbios</li> <li>-Pontuação: dois pontos e travessão</li> <li>- X e CH</li> <li>-Frase e oração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As aulas serão ministradas por meio de mídias sociais (grupo de whatsapp)</li> <li>Por meio de áudios, vídeos baixados no youtube.</li> <li>Entrega e recebimento de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Computador</li> <li>Celular</li> <li>Livros didáticos e paradidáticos.</li> <li>Tarefa impressa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva.</li> <li>Exercício proposto seguido de leitura e interpretação de textos.</li> <li>Atividade interpretativa com questões discursiva ou subjetiva.</li> </ul>
4ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender as estruturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_As frases e sua pontuação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Através de vídeos no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Atividades</li> </ul>

ETAPA	<p>das frases;          =Conhecer a variedade de linguagem;          -Definir substantivo e adjetivo          -Usar corretamente os artigos          -Empregar pronomes pessoais e de tratamento          -Saber quando se usa a variedades de pronomes          -produzir textos respeitando a ortografia          -Conhecer quais palavras varia e quais não variam          -Entender como se flexionam os verbos          -Compreender as formas nominais dos verbos          -Definir interjeição          -Usar advérbios e preposição corretamente          -Diferenciar conjunções coordenativas de conjunções subordinativas          -Flexionar os substantivos e adjetivos          -Construir o tempo indicativo dos verbos          -Usar o imperativo corretamente          -Elaborar textos coesos          -conceituar tipos de sujeitos e de predicado</p>	<p>_Linguagem verbal e não verbal          _Variedades linguísticas          _Linguagem formal e linguagem informal          _Substantivo; Adjetivo          _Artigo          _Numeral; pronomes pessoais e de tratamento.          _Pronomes          _Pontuação          _Palavras variáveis e palavras invariáveis, conjunções verbais          _Flexões dos verbos          _Formas nominais dos verbos;          _Interjeição          _Advérbios; preposição          _Conjunções coordenativas          _Conjunções subordinativas          _Flexões dos substantivos e dos adjetivos, gêneros.          _Número e grau          _Verbos – Tempos do indicativo          _Modo imperativo          _Pronomes e coesão textual          _Frase, oração, períodos e tipos de sujeito e predicado.</p>	<p>Youtube.          Entrega e recebimentos de tarefas.          Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Computador          Celular          Livros didáticos e paradidáticos.          Tarefa impressa.</p>	<p>remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva</p>
-------	---	--	---	---	---

**COMPONENTE CURRICULAR INGLÊS**

ETAPA	OBJETIVO DA AULA	CONTEÚDO A SER MINISTRADO	COMO A AULA SERÁ MINISTRADA	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA	ATIVIDADE APLICADA
3ª	-Cumprimentar e apresentar-se	-Greetings	Através de vídeos no	Internet	Atividades remotas

<p>ETAPA</p>	<p>em inglês</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer os dias da semana</li> <li>-Conhecer os meses do ano</li> <li>-Descrever as estações do ano</li> <li>-Falar sobre a família</li> <li>-Usar os pronomes indefinidos</li> <li>-Compreender o uso e a construção do presente contínua.</li> <li>-Fazer comparações em inglês</li> <li>-Empregar o verbo “HAVER” em inglês no presente e no passado</li> <li>-Fazer o plural em inglês</li> <li>-Conjugar verbos no presente</li> <li>-Conjugar verbos no passado</li> <li>-Conhecer os advérbio</li> <li>-Indicar a posse usando adjetivos</li> <li>-Indicar a posse usando pronomes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Days of the week</li> <li>-Mouth of the year</li> <li>-Seasons</li> <li>-Families</li> <li>-Articles indefinites</li> <li>-Present continuous</li> <li>-Adjectives- comparatives</li> <li>-There to be simple present</li> <li>-There to be simple past</li> <li>-Plura of nouns</li> <li>-Simple present</li> <li>-Simple past</li> <li>-Adverbs</li> <li>-Possessive adjectives</li> <li>-Possessive pronouns</li> <li>-Genitive case</li> </ul>	<p>Youtube. Entrega e recebimentos de tarefas. Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Computador Celular Livros didáticos Tarefa impressa.</p>	<p>com questões de múltiplas escolhas e objetivas.</p>
<p>4ª ETAPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumprimentar e apresentar-se em inglês</li> <li>-Conhecer os dias da semana</li> <li>-Conhecer os meses do ano</li> <li>-Descrever as estações do ano</li> <li>-Falar sobre a família</li> <li>-Usar os pronomes indefinidos</li> <li>-Compreender o uso e a construção do presente contínuo.</li> <li>-Fazer comparações em inglês</li> <li>-Empregar o verbo “HAVER” em inglês no presente e no passado</li> <li>-Fazer o plural em inglês</li> <li>-Conjugar verbos no presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Greetings</li> <li>-Days of the week</li> <li>-Mouth of the year</li> <li>-Seasons</li> <li>-Families</li> <li>-Articles indefinites</li> <li>-Present continuous</li> <li>-Adjectives- comparatives</li> <li>-There to be simple present</li> <li>-There to be simple past</li> <li>-Plura of nouns</li> <li>-Simple present</li> <li>-Simple past</li> <li>-Adverbs</li> <li>-Possessive adjectives</li> <li>-Possessive pronouns</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube. Entrega e recebimentos de tarefas. Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Internet Computador Celular Livros didáticos e paradidáticos. Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conjugar verbos no passado</li> <li>-Conhecer os advérbios</li> <li>-Indicar a posse usando adjetivos</li> <li>-Indicar a posse usando pronomes</li> </ul>	-Genitive case			
--	--	----------------	--	--	--

**COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA**

<b>ETAPA</b>	<b>OBJETIVO DA AULA</b>	<b>CONTEÚDO A SER MINISTRADO</b>	<b>COMO A AULA SERÁ MINISTRADA</b>	<b>RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA</b>	<b>ATIVIDADE APLICADA</b>
3ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar sistemas de numeração</li> <li>-Saber o que são frações</li> <li>-Efetuar somas</li> <li>-Efetuar subtrações</li> <li>-Efetuar multiplicação de números naturais</li> <li>-Efetuar divisões de números naturais</li> <li>-Fazer operações de soma e subtração de frações</li> <li>-Compreender o sistema de numeração decimal</li> <li>-Conhecer as formas geométricas</li> <li>-Entender as unidades de medida de massa, volume e comprimento</li> <li>-Expressar numericamente as probabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Números</li> <li>-Frações</li> <li>-Adição</li> <li>-Subtração</li> <li>-Multiplicação</li> <li>-Divisão</li> <li>-Adição e subtração de frações</li> <li>-Números decimais</li> <li>-Formas geométricas espaciais</li> <li>-Grandezas e medidas</li> <li>-Probabilidade</li> </ul>	<p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo whatsapp e vídeos baixados no youtube.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Régua, fita métrica e material de apoio pedagógico.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividade remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva.</p>
4ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer os sistemas numéricos.</li> <li>-Aprender operações de soma</li> <li>-Aprender operações de subtração</li> <li>-Aprender operações de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema de numeração romana e sistema de numeração hindu</li> <li>-Adição de números naturais</li> <li>-Subtração de números naturais</li> </ul>	<p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo whatsapp e vídeos baixados no youtube.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva</p>

	<p>multiplicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender operações de divisão</li> <li>-Compreender frações</li> <li>-Fazer soma e subtração de frações</li> <li>-Multiplicar frações</li> <li>-Dividir frações</li> <li>-Definir geometria</li> <li>-Conhecer figuras quadriláteras</li> <li>-Entender os números decimais</li> <li>-Explicar porcentagem</li> <li>-Saber o que é uma potencia e o que é radiciação</li> <li>-Distinguir grandezas e medidas</li> <li>-Classificar triângulos, polígonos e sólidos geométricos.</li> <li>-Conceituar perímetro e área</li> <li>-Definir massa e volume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Multiplicação de números naturais</li> <li>-Divisão de números naturais</li> <li>-Frações</li> <li>-Adição e subtração de frações</li> <li>-Multiplicação de frações</li> <li>-Divisão de frações</li> <li>-Geometria</li> <li>-Quadriláteros notáveis</li> <li>-Números decimais</li> <li>-Porcentagem</li> <li>-Potenciação e radiciação</li> <li>-Grandezas e medidas</li> <li>-Triângulos, polígonos e sólidos geométricos.</li> <li>-Perímetro e área</li> <li>-Massa e volume.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS**

ETAPA	OBJETIVO DA AULA	CONTEÚDO A SER MINISTRADO	COMO A AULA SERÁ MINISTRADA	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA	ATIVIDADE APLICADA
3ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Conhecer a anatomia dos seres humanos</li> <li>-Explicar o sistema circulatório</li> <li>-Entender a composição e a função do sistema nervoso</li> <li>-Compreender a astronomia e seu campo de atuação</li> <li>-Descrever os constituintes do sistema solar e suas particularidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O corpo humano</li> <li>-Sistema cardiovascular</li> <li>-Sistema Nervoso</li> <li>-Astronomia</li> <li>-Sistemas planetários (solar)</li> <li>-Saneamento básico</li> <li>-Animais invertebrados</li> <li>-Animais vertebrados</li> <li>-Classificação dos seres vivos</li> </ul>	<p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo whatsapp e vídeos baixados no youtube.</p>	<p>Imagens</p> <p>Esqueleto humano</p> <p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificar os seres invertebrados</li> <li>-Classificar os seres vertebrados</li> <li>-Conceituar taxonomia</li> <li>-Saber a classificação das plantas e suas estruturas</li> <li>-Definir transformações físicas e químicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-As plantas</li> <li>-Os materiais</li> </ul>			
4ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir espaço geográfico</li> <li>-Compreender a diversidade de mapas e suas linguagens</li> <li>-Entender que a paisagem está em constante mudança</li> <li>-Diferenciar clima e tempo atmosférico</li> <li>-Saber a proporção terra – água</li> <li>-Explicar como o homem deixou de ser nômade e passou a se fixar em um lugar</li> <li>-Entender como o ser humano transforma o meio ambiente</li> <li>-Identificar as consequências da ocupação humana</li> <li>-Conceituar os biomas brasileiros</li> <li>-Conhecer a miscigenação no Brasil</li> <li>-Saber quais critérios foi usado para dividir o Brasil</li> <li>-Entender a economia mundial</li> <li>-Explicar a divisão mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espaço geográfico</li> <li>-Representação do espaço geográfico</li> <li>-Planeta em movimento</li> <li>-Clima e tempo</li> <li>-Planeta água</li> <li>-A conquista do lugar</li> <li>-A construção do espaço geográfico</li> <li>-Urbanização e os problemas ambientais</li> <li>-o espaço geográfico brasileiro</li> <li>-Biomas do Brasil</li> <li>-O povo brasileiro</li> <li>-Regionalização do Brasil</li> <li>-A economia no mundo</li> <li>- Globalização e fronteiras.</li> </ul>	<p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo whatsapp e vídeos baixados no youtube.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva</p>

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

ETAPA	OBJETIVO DA AULA	CONTEÚDO A SER MINISTRADO	COMO A AULA SERÁ MINISTRADA	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA	ATIVIDADE APLICADA
3ª	-Interpretar um mapa usando	-Tipos de mapas	Entrega e recebimentos de	Internet	Atividades remotas

<p>ETAPA</p>	<p>seu elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entender a aplicação pratica das linhas imaginarias</li> <li>-Descrever o território brasileiro</li> <li>-Conceituar os tipo de relevos existentes no Brasil</li> <li>-Definir os climas brasileiros</li> <li>-Conhecer os biomas e suas vegetações</li> <li>-Explicar a miscigenação no Brasil</li> <li>-Compreender a paisagem rural</li> <li>-Relacionar a degradação do meio ambiente e a ação do homem</li> <li>-Assimilar as diferenças entre as 5 regiões do Brasil</li> <li>-Saber quais critérios foram adotados para fazer a regionalização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Paralelos e meridianos</li> <li>-O território brasileiro</li> <li>-O relevo brasileiro</li> <li>-A diversidade de climas no Brasil</li> <li>-A vegetação brasileira</li> <li>-Povo e cultura brasileira</li> <li>-O espaço rural brasileiro</li> <li>- Paisagens urbanas</li> <li>-Regiões brasileiras</li> <li>-Critério usado pelo IBGE para regionalizar o Brasil</li> </ul>	<p>tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo whatsapp e vídeos baixados no youtube.</p>	<p>Computador Celular Mapa e Globo mundial Livros didáticos e paradidáticos. Tarefa impressa.</p>	<p>com questões de múltiplas escolhas e objetivas</p>
<p>4ª ETAPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceituar historia</li> <li>-Saber da importância do tempo na narrativa histórica</li> <li>-Definir a população brasileira</li> <li>-Entender a situação dos povos indígenas no Brasil</li> <li>-Conhecer a cultura dos povos africanos</li> <li>-Explicar as grandes navegações via Atlântico</li> <li>-Compreender a organização política de Portugal</li> <li>-Descrever a introdução de africanos na colonização</li> <li>-Saber como se deu a exploração do pau Brasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introdução à historia</li> <li>-Tempo e historia</li> <li>-A constituição da população brasileira</li> <li>-Os indígenas no Brasil</li> <li>-África no Brasil</li> <li>-A expansão marítima portuguesa</li> <li>-Os estados nacionais</li> <li>-O trafico Atlântico</li> <li>-A exploração do pau Brasil</li> <li>-As expedições guarda costa</li> <li>-As capitancias hereditárias</li> <li>-O governo geral</li> <li>-A sociedade colonial</li> </ul>	<p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo whatsapp e vídeos baixados no youtube.</p>	<p>Internet Computador Celular Livros didáticos e paradidáticos. Mapa e Globo mundial Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar como Portugal garantiu a posse do território</li> <li>-Dizer por que Portugal escolheu esse processo para colonizar o Brasil</li> <li>-Conceituar o sistema de administração colonial</li> <li>-Definir a sociedade colonial</li> <li>-Explicar o processo de independência do Brasil</li> <li>-Entender a política pós-independência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-As revoltas separatistas do século XVIII</li> <li>-O império e a construção do estado nacional</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA**

<b>ETAPA</b>	<b>OBJETIVO DA AULA</b>	<b>CONTEÚDO A SER MINISTRADO</b>	<b>COMO A AULA SERÁ MINISTRADA</b>	<b>RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA</b>	<b>ATIVIDADE APLICADA</b>
3ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer os fatos por trás do descobrimento</li> <li>-Explicar como se deu a exploração do território</li> <li>-Saber como foi a tentativa de usar a mão de obra indígena</li> <li>-Descrever a introdução da escravidão africana</li> <li>-Relatar as lutas dos escravos contra a escravidão</li> <li>-Enfatizar como se deu processo de abolição da escravidão</li> <li>-Descrever a substituição da mão de obra escrava pelos imigrantes</li> <li>-Compreender as conquistas trabalhistas por meio da luta</li> <li>-Citar cronologicamente as conquistas das mulheres na sociedade brasileira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A chegada dos portugueses</li> <li>-A exploração do território</li> <li>-A escravização dos indígenas</li> <li>-Os povos africanos e o Brasil</li> <li>-A escravidão nos engenhos, nas minas, nas cidades...</li> <li>-Os quilombos</li> <li>-O fim da escravidão</li> <li>-Os imigrantes e o Brasil</li> <li>-As primeiras greves</li> <li>-As conquistas femininas no século XX</li> <li>-O povo brasileiro.</li> <li>-A ditadura militar</li> <li>-O fim da ditadura</li> <li>-A constituição de 1988</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube.</p> <p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Revistas</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remotas com questões de múltiplas escolhas e objetivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entender a miscigenação no Brasil</li> <li>-Falar sobre o regime político iniciado em 1964 e encerrado em 1984</li> <li>-Conhecer a carta magna do país</li> </ul>				
4ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceituar história</li> <li>-Saber da importância do tempo na narrativa histórica</li> <li>-Definir a população brasileira</li> <li>-Entender a situação dos povos indígenas no Brasil</li> <li>-Conhecer a cultura dos povos africanos</li> <li>-Explicar as grandes navegações via Atlântico</li> <li>-Compreender a organização política de Portugal</li> <li>-Descrever a introdução de africanos na colonização</li> <li>-Saber como se deu a exploração do pau Brasil</li> <li>-Identificar como Portugal garantiu a posse do território</li> <li>-Dizer por que Portugal escolheu esse processo para colonizar o Brasil</li> <li>-Conceituar o sistema de administração colonial</li> <li>-Definir a sociedade colonial</li> <li>-Explicar o processo de independência do Brasil</li> <li>-Entender a política pós-independência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introdução à história</li> <li>-Tempo e história</li> <li>-A constituição da população brasileira</li> <li>-Os indígenas no Brasil</li> <li>-África no Brasil</li> <li>-A expansão marítima portuguesa</li> <li>-Os estados nacionais</li> <li>-O tráfico Atlântico</li> <li>-A exploração do pau Brasil</li> <li>-As expedições guarda costa</li> <li>-As capitânicas hereditárias</li> <li>-O governo geral</li> <li>-A sociedade colonial</li> <li>-As revoltas separatistas do século XVIII</li> <li>-O império e a construção do estado nacional</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube.</p> <p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Revistas</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva</p>
<b>COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA</b>					
<b>ETAPA</b>	<b>OBJETIVO DA AULA</b>	<b>CONTEÚDO A SER</b>	<b>COMO A AULA SERÁ</b>	<b>RECURSOS A</b>	<b>ATIVIDADE</b>

		<b>MINISTRADO</b>	<b>MINISTRADA</b>	<b>SEREM UTILIZADOS NA AULA</b>	<b>APLICADA</b>
3 <sup>a</sup> ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender que as atividades físicas estão ligadas à recreação</li> <li>-Conhecer as regras e os benefícios da pratica desse esporte</li> <li>-Entender a historia da ginastica e seus benefícios</li> <li>-Descrever a origem e a evolução das lutas</li> <li>-Conceituar essa atividade e as regras que a define</li> <li>-Explicar a finalidade desse esporte por meio de suas regras</li> <li>-Relacionar a dança não apenas como arte mais como uma atividade física</li> <li>-Falar sobre as particularidades dessas modalidades de lutas</li> <li>- Saber como medir a massa corpórea de uma pessoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brincadeiras e jogos</li> <li>-Esportes – futsal</li> <li>-Ginastica – surgimento e evolução</li> <li>- Lutas – origens e evolução</li> <li>- Handball</li> <li>- Voleiball</li> <li>- Dança – origem e evolução</li> <li>-Lutas do Brasil- capoeira e MMA</li> <li>-Calculo do IMC</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube.</p> <p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Cordas</p> <p>Bola de futsal</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remotas com questões de múltiplas escolhas e objetivas.</p>
4 <sup>a</sup> ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender que as atividades físicas estão ligadas à recreação</li> <li>-Conhecer as regras e os benefícios da pratica desse esporte</li> <li>-Entender a historia da ginastica e seus benefícios</li> <li>-Descrever a origem e a evolução das lutas</li> <li>-Conceituar essa atividade e as regras que a define</li> <li>-Explicar a finalidade desse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brincadeiras e jogos</li> <li>-Esportes – futsal</li> <li>-Ginastica – surgimento e evolução</li> <li>- Lutas – origens e evolução</li> <li>- Handball</li> <li>- Voleiball</li> <li>- Dança – origem e evolução</li> <li>-Lutas do Brasil- capoeira e MMA</li> <li>-Calculo do IMC</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube.</p> <p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Cordas</p> <p>Bola de futsal</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remotas com questões de múltiplas escolhas e objetivas.</p>

	<p>esporte por meio de suas regras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar a dança não apenas como arte mais como uma atividade física</li> <li>-Falar sobre as particularidades dessas modalidades de lutas</li> <li>- Saber como medir a massa corpórea de uma pessoa.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

**COMPONENTE CURRICULAR ENSINO RELIGIOSO**

ETAPA	OBJETIVO DA AULA	CONTEÚDO A SER MINISTRADO	COMO A AULA SERÁ MINISTRADA	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA	ATIVIDADE APLICADA
3 <sup>a</sup> ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entender a origem do universo segundo a bíblia</li> <li>-Compreender como a bíblia explica a origem humana</li> <li>-Explicar segundo a bíblia a origem da maldade humana</li> <li>-Explicar usando a filosofia a condição humana</li> <li>-Relacionar às mudanças no ambiente à vontade divinas.</li> <li>-Entender que os conflitos da humanidade afetam o planeta</li> <li>- Conhecer a importância da divindade para as pessoas</li> <li>- Saber como e porque Jesus veio ao mundo</li> <li>- Falar sobre os ensinamentos de Jesus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-O início do universo segundo a bíblia</li> <li>- O ser humano- segundo a bíblia</li> <li>-A origem do mal</li> <li>-O que diz a filosofia</li> <li>-A transformação da natureza</li> <li>-Em guerra com o planeta</li> <li>-O ser divino</li> <li>-O nascimento de Jesus</li> <li>-A celebração do amor</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube.</p> <p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Bíblia</p> <p>Livros didáticos e paradidáticos.</p> <p>Tarefa impressa.</p>	<p>Atividades remotas com questões de múltiplas escolhas e objetivas</p>
4 <sup>a</sup> ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber como está organizada a bíblia</li> <li>-Conhecer as formas de interpretação dos textos bíblicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fazendo descobertas</li> <li>-Jeitos de ser convicto</li> <li>-Corpo e espirito</li> <li>-Sabedoria que vem de Deus</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube.</p> <p>Entrega e recebimentos de tarefas.</p> <p>Através de áudios pelo</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p> <p>Bíblia</p> <p>Livros didáticos e</p>	<p>Atividade remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entender como viver em paz</li> <li>-Compreender os desígnios de Deus</li> <li>-Agradecer a Deus por tudo</li> <li>-conhecer outras literaturas além da bíblia</li> <li>-Usar ensinamentos bíblicos para mudar de vida.</li> <li>-Identificar a visão histórica da igreja enquanto instituição</li> <li>-Conceituar fé</li> <li>-Usar a fé como ferramenta de superação dos problemas</li> <li>-Definir a importância de Deus</li> <li>-Entender o que diz a bíblia sobre a vida após a morte</li> <li>-Saber como viver com Deus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeito de louvar</li> <li>-O que diz a literatura?</li> <li>-Momento de mudança</li> <li>-O que diz a história da igreja</li> <li>-Viver a fé em momentos difíceis</li> <li>-Oração: sintonia com Deus</li> <li>-O lugar das riquezas</li> <li>-Vida a serviço de Deus</li> </ul>	Whatsapp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>paradidáticos.</li> <li>Tarefa impressa.</li> </ul>	
--	---	--	-----------	--	--

**COMPONENTE CURRICULAR ARTE**

ETAPA	OBJETIVO DA AULA	CONTEÚDO A SER MINISTRADO	COMO A AULA SERÁ MINISTRADA	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA AULA	ATIVIDADE APLICADA
3ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer o folclore brasileiro em toda sua diversidade</li> <li>-Falar sobre a cultura musical brasileira</li> <li>-Descrever a trajetória do rap no Brasil</li> <li>-Compreender a diversidade cultural da América Latina</li> <li>-Relacionar a arte ao trabalho manual</li> <li>-Destacar o artesanato</li> <li>-Definir a arte manufaturada</li> <li>-Explicar como a arte representa a paisagem natural</li> <li>-Saber o que é natureza morta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Folclore brasileiro</li> <li>-Músicos brasileiros</li> <li>-O rap no Brasil</li> <li>-Cultura popular de outros povos</li> <li>-Arte e trabalho</li> <li>-O trabalho artesanal</li> <li>-O trabalho do artista</li> <li>-Arte e natureza</li> <li>-Natureza morta</li> <li>-Os naturalistas</li> <li>-As cores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Através de vídeos no Youtube.</li> <li>Entrega e recebimentos de tarefas.</li> <li>Através de áudios pelo Whatsapp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Computador</li> <li>Celular</li> <li>Pincel</li> <li>Tinta guache</li> <li>Músicas</li> <li>Livros didáticos e paradidáticos.</li> <li>Tarefa impressa.</li> </ul>	Atividades remotas com questões de múltiplas escolhas e objetivas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfatizar os principais ícones da representação da natureza</li> <li>-Diferenciar cores quentes de cores frias</li> </ul>				
4ª ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer os primeiros instrumentos musicais</li> <li>-Identificar as esculturas Pré-históricas ( Vênus )</li> <li>-Explicar a dança como arte</li> <li>-Entender os registros deixados pelo homem primitivo</li> <li>-Saber a importância de Rockwell enquanto ilustrador</li> <li>-Compreender que a música é uma expressão artística que conta uma história</li> <li>-Definir a arte circense</li> <li>-Relacionar a arte ao processo político</li> <li>-Conceituar a arte como instrumento de alienação</li> <li>-Fazer uma narrativa da história da arte</li> <li>-Demonstrar as diversidades da arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Do osso à flauta</li> <li>-Do osso à escultura</li> <li>-Homo Erectus</li> <li>-Do osso ao movimento</li> <li>-Artista-caçador, artesão ou designer?</li> <li>-Norman Rockwell</li> <li>-Cantando e dançando no trabalho</li> <li>-Passando o chapéu</li> <li>-Da pedra ao pão</li> <li>-Pão e circo</li> <li>-Pães que contam histórias</li> <li>-O singular é plural</li> </ul>	<p>Através de vídeos no Youtube. Entrega e recebimentos de tarefas. Através de áudios pelo Whatsapp.</p>	<p>Internet Computador Celular Pincel Tinta guache Músicas Livros didáticos e paradidáticos. Tarefa impressa.</p>	<p>Atividade remota com questões de múltiplas escolhas e objetiva.</p>

REALIZANDO SONHOS ADORMECIDOS